

**Промежуточный отчет**  
**экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС**  
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИХ**  
**ИНТЕГРИРОВАННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**за отчетный период 2020 год**

## 1. Общие сведения

### 1.1. Иркутская область

1.2. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» (ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики»)

1.3. Александра Невского ул., д. 105, г. Иркутск, 664047

1.4. Телефон: (3952) 484-371

1.5. Факс: (3952) 484-370

1.6. Электронная почта: [rikp@rikp38.ru](mailto:rikp@rikp38.ru)

1.7. Web-сайт: [center-prof38.ru](http://center-prof38.ru)

1.8. Руководитель образовательной организации:

1.9. Научный руководитель экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС: Соловьева Ирина Леонидовна, заместитель руководителя Центра общего, дошкольного и коррекционного образования ФИРО РАНХиГС, кандидат педагогических наук.

1.10. Дата создания экспериментальной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС: протокол от 15 июня 2018 года заседания Координационного совета по вопросам деятельности экспериментальных площадок федерального бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования», представленных на присвоение статуса экспериментальной площадки ФГБУ ФИРО, приказ от 25 июня 2018 года № 87 о присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования».

## 2. Содержание отчета

Тема: <u>Профессиональная социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях интегрированного и инклюзивного образования (сетевая площадка школа-колледж-ВУЗ)</u>					
Цели и задачи: Цель - создание комплекса условий для профессиональной социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях интегрированного и инклюзивного профессионального образования в системе школа-колледж-ВУЗ. Задачи:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление проблем профессиональной социализации и инвалидов и лиц с ОВЗ в Иркутской области;</li> <li>- разработка нормативно-правовой документации, регулирующей вопросы профессиональной социализации инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>- обновление материально-технической базы образовательных организаций;</li> <li>- развитие кадрового потенциала;</li> <li>- организационно-методическое, нормативно-правовое, научно-методическое сопровождение процесса профессиональной социализации в системе школа-колледж-ВУЗ;</li> <li>- разработка и апробация проектов и программ профессиональной социализации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> </ul>					
Этап (аналитико-проектировочный, исполнительский, обобщающий):					
№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности (в соответствии с планом работы экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС)	Описание результатов деятельности	Созданные в результате экспериментальной деятельности продукты (ссылки на них в сети Интернет)*	Совещания, семинары, конференции (темы и сроки проведения, количество участников)	Размещение информации о результатах экспериментальной работы в сети «Образовательная инициатива», на сайте организации (ссылки)
1.	<b>Организация деятельности ОУ ПО, социальных партнеров, участвующих в реализации проекта, включая разработку скоординированного</b>	1. Организация деятельности ОУ, социальных партнеров, участвующих в реализации проекта, включая разработку скоординированного графика взаимодействия всех участников эксперимента,	Актуализация и заключение договоров с Иркутским региональным отделением Всероссийского общества глухих, работодателями о сотрудничестве, направленных на решение	Совещание рабочей группы по разработке и принятию плана работы по теме эксперимента на 2020 год, 24.01.2020, согласование с работодателями, Иркутским региональным отделением	---

	<i>графика взаимодействия всех участников эксперимента, обеспечивающего реализацию поставленных задач.</i>	обеспечивающего реализацию поставленных задач	задач профессиональной социализации и адаптации обучающихся	Всероссийского общества глухих Кол-во участников - 16	
2.	<i>Разработка нормативной, программной и методической документации по реализации модели профессиональной социализации слабослышащих обучающихся с нарушениями интеллекта.</i>	2. Разработка модели профессиональной социализации лиц с ОВЗ;	Доклад с публикацией в сборнике Тема публикации «Создание в профессиональной образовательной организации комплекса условий, обеспечивающих успешную профессиональную социализацию инвалидов и лиц с ОВЗ»	Участие в Межрегиональной заочной научно-практической конференции с международным участием «Инклюзивное образование: стратегии образовательных траекторий и современные механизмы непрерывного развития», Кострома, 10.07.2020	---
		3. Разработка форм, методов реализации адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Разработка рекомендаций по применению комплекса методов и форм обучения обучающихся с умственной отсталостью в условиях дистанционного обучения	28.04.2020, проведение вебинара для педагогических работников по теме «Рекомендации по реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с умственной отсталостью», кол-во участников – 33.	---
		4. Разработка комплекта нормативной, программной и методической документации по реализации модели профессиональной социализации	Адаптированные образовательные программы профессионального обучения (для лиц с нарушениями слуха и интеллекта): - 18880 Столяр строительный	---	---

		<p>слабослышащих обучающихся с нарушениями интеллекта;</p> <p>5. Разработка учебно-методических комплексов, направленных на реализацию модели профессиональной социализации и адаптации обучающихся, имеющих нарушения здоровья (слабослышащих обучающихся и с нарушениями интеллекта)</p>	<p>- 13450 Маляр (строительный)</p> <p>- 16675 Повар</p> <p><a href="http://итас.образование38.рф/rumc_spo_ovz/adaptirovannye_obrazovatelnye_programmy_dlya_lic_s_ovz_i_invalidov/">http://итас.образование38.рф/rumc_spo_ovz/adaptirovannye_obrazovatelnye_programmy_dlya_lic_s_ovz_i_invalidov/</a></p>		
4.	<p><b>Апробация модели профессиональной социализации слабослышащих обучающихся с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования на базе техникума</b></p>	<p>6. Участие в апробации диагностического инструментария (оценочных средств), адаптированного к ограничениям здоровья обучающихся для проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», профессия 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ; количество участников апробации – 1, нарушения слуха.</p>	<p>Аналитический отчет по итогам Диагностический инструментарий апробации диагностического инструментария (оценочных средств), адаптированного к ограничениям здоровья обучающихся для проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» в рамках пилотного проекта по заказу Министерства просвещения РФ при участии Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»</p>	<p>06.11.2020, Совещание рабочей группы по вопросу апробации диагностического инструментария (оценочных средств), адаптированного к ограничениям здоровья обучающихся с нарушениями слуха, кол-во участников – 9.</p> <p>27.11.2020, Совещание рабочей группы по итогам апробации диагностического инструментария (оценочных средств), кол-во участников – 9.</p>	<p><a href="http://итас.образование38.рф/news_page/aprobaciya_ocenochnyh_sredstv_demonstracionnogo_ekzamina/">http://итас.образование38.рф/news_page/aprobaciya_ocenochnyh_sredstv_demonstracionnogo_ekzamina/</a></p>
		<p>7. Апробация реализации адаптированных образовательных программ по профессиям Маляр строительный, Столяр</p>	<p>Выступления педагогов техникума с опытом апробации образовательных программ для лиц с ОВЗ: Кузнецова Е.Н.,</p>	<p>Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная компетентность педагогов в условиях</p>	<p><a href="http://итас.образование38.рф/news_page/vserossijskaya_nauchnoprakticheskay">http://итас.образование38.рф/news_page/vserossijskaya_nauchnoprakticheskay</a></p>

		<p>строительный; учебно-методических комплексов, направленных на реализацию модели профессиональной социализации и адаптации обучающихся, имеющих нарушения здоровья (слабослышащих обучающихся и с нарушениями интеллекта)</p>	<p>Использование возможностей сетевых информационных технологий в развитии профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования; Кретова Н.Ю., Модель профессиональной социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования на базе техникума; Якимов А.Е., Балабаева М.В., Адаптивные методы физического воспитания и развития обучающихся с ОВЗ на основе соблюдения принципов здоровьесбережения; Титова Н.М., Токар Н.В., Методы, приемы и формы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной подготовке обучающихся по профессии 16675 Повар 7.2.</p>	<p>инклюзивного образования: идеи, технологии, практики», 16-17 сентября 2020 г. Дискуссионная площадка «Актуальные вопросы методического сопровождения деятельности педагога в условиях инклюзивного образования» на базе Иркутского техникума архитектуры и строительства.</p>	<p><a href="#">a_konferenciya/</a></p>
		<p>8. Участие обучающихся техникума с ОВЗ в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», организация региональной площадки по компетенции «Столярное дело»</p>		<p>02.09.2020, Совещание рабочей группы по вопросу участия обучающихся с ОВЗ в региональном чемпионате «Абилимпикс», организация региональной площадки по компетенции «Столярное дело».</p>	<p><a href="http://итас.образование38.рф/news_page/abilmipiks1/">http://итас.образование38.рф/news_page/abilmipiks1/</a>  <a href="http://итас.образование38.рф/news_page/abilmipiks2/">http://итас.образование38.рф/news_page/abilmipiks2/</a></p>

		Участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс»		30.09.2020, Совещание рабочей группы по итогам участия обучающихся с ОВЗ в региональном чемпионате «Абилимпикс», об организации Национального чемпионата по компетенции «Столярное дело» на базе техникума.	
--	--	--	--	---	--

2. Анализ проведения этапа экспериментальной работы и рекомендации по использованию полученных результатов с описанием возможных рисков и ограничений

*Охарактеризуйте особенности выполнения запланированных работ на текущем в 2020 году этапе: в чем особенности текущего этапа, что предполагалось сделать и что получилось сделать, какие трудности и положительные эффекты можно отметить. Какие рекомендации по осуществлению профессиональной социализации (по итогам работы на текущем этапе) вы можете сформулировать (применимые в образовательном процессе).*

Экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Иркутский техникум архитектуры и строительства» в соответствии с темой и планом работы реализуется на основном Экспериментальном этапе (2019 – 2022).

Работа педагогического коллектива техникума на данном этапе была нацелена на разработку нормативной, программной и методической документации, а также апробацию модели профессиональной социализации слабослышащих обучающихся и обучающихся с нарушениями интеллекта.

С педагогическими работниками проводилась работа по совершенствованию имеющихся компетенций в области организации получения образования и обучения лиц ОВЗ и инвалидов. Для всего педагогического коллектива проводились проблемно-обучающие семинары и вебинары по вопросам применения комплекса форм и методов обучения. Особенно это было актуально в период перехода на обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Это стало особенностью данного периода экспериментальной деятельности. Педагогическим коллективом произведён отбор тех методов и форм обучения, выработаны рекомендации, которые стали основой онлайн обучения лиц с ОВЗ и инвалидов.

Наибольшую трудность в данном периоде представляла собой апробация тех материалов, которые были разработаны ранее (оценочные и методические материалы), которые были предназначены для очного обучения. Пришлось их значительно перерабатывать. Педагоги техникума пришли к однозначному выводу, что для лиц с ОВЗ с ограничениями интеллектуальной сферы обучение с применением дистанционных технологий обучения посильно только при условии находящегося рядом тьютора, психолога, педагога, родителя или другого лица, которое будет сопровождать обучающегося, оказывать ему психологическую поддержку. Самое сложное в этот период это реализация практической подготовки, так как никакие дистанционные технологии не могут заменить реальную профессиональную практическую подготовку.

В отчетном периоде ИТАС представлял промежуточные результаты работы по теме экспериментальной площадки:

1. Опубликована статья в электронном сборнике межрегиональной заочной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: стратегии образовательных траекторий и современные механизмы непрерывного развития», статья «Создание в профессиональной образовательной организации комплекса условий, обеспечивающих успешную профессиональную социализацию инвалидов и лиц с ОВЗ», 10 июля 2020 г.

2. Педагогами представлен широкий опыт работы в ходе Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная компетентность педагогов в условиях инклюзивного образования: идеи, технологии, практики», 16-17 сентября 2020 г. На базе техникума организована работа дискуссионной площадки по теме «Актуальные вопросы методического сопровождения деятельности педагога в условиях инклюзивного образования».

### **Выводы по итогам работы в 2020 году**

1. Участники эксперимента положительно оценивают и принимают необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, выражают готовность участия в решении задач профессиональной социализации лиц с ОВЗ.
2. Участникам эксперимента необходима подготовка и консультирование по вопросам разработки специальных пособий, методических и дидактических разработок для лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий.
3. Педагоги физической культуры нуждаются в овладении методикой адаптивной физической культуры.
4. Необходимо продолжать работу по разработке комплекса условий для профессиональной социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях интегрированного и инклюзивного профессионального образования

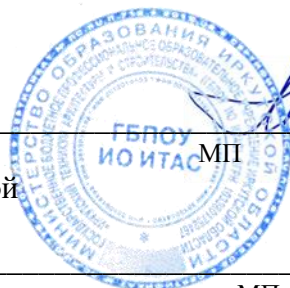
Сформулируйте основные выводы по итогам работы в текущем году.

### **Предложения по дальнейшему развитию ФЭП на 2021 год**

Предложения по дальнейшему развитию исходят из итогов работы прошлого года.

1. Провести курсы повышения квалификации для педагогов или семинары по вопросам разработки специальных пособий, методических и дидактических разработок для лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий, для педагогов физического воспитания по вопросам овладения методикой адаптивной физической культуры.
2. Организовать семинар по обмену опытом по теме эксперимента, создать сборник рекомендаций по профессиональной социализации обучающихся с ОВЗ.

Руководитель организации



МП

(Михайлов Борис Анатольевич, директор ГБПОУ ИО ИТАС)

Научный руководитель экспериментальной  
площадки ФИРО РАНХиГС

МП

(Соловьева Ирина Леонидовна, кандидат педагогических наук)